



T.C
SİVAS VALİLİĞİ
SÜLEYMAN DEMİREL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

S. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

S. Öztürk

Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2013 stratejik planı hazırlanmıştır.

Süleyman Demirel Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Süleyman Demirel Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun (GZFT) analizi yapılarak başlanmıştır. (GZFT) analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra (GZFT) sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Süleyman Demirel Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız



Mustafa TAŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa TAŞ	Okul Müdürü	Veli TEMİR	Müdür Yardımcısı
Veli TEMİR	Müdür Yardımcısı	Ahmet POLAT	Öğretmen
İlker TAŞKIN	Öğretmen	Ayşe KAYA	Öğretmen
Ahmet EKİNCİ	OAB Başkanı	Ali HANÇER	Öğretmen
İbrahim ÖZEN	OAB Yön. Kur Üyesi	Recep EKİCİ	Öğretmen
		Nurhan TUNÇBİLEK	Öğretmen
		Fatih YILDIZ	Psikolojik Danışman

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ismini 9. Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel 'den almıştır. 28 Ekim 1999 tarihinde 9. Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel; TBMM Başkanı Sn. Yıldırım AKBULUT, Milli Eğitim Bakanı Sn. Metin BOSTANCIOĞLU, Tarım ve Köy İşleri Bakanı Sn. Hüsnü Yusuf GÖKALP, Sivas Milletvekili Sn. Mehmet CEYLAN'ın katılımı ile okulun açılışını yapmıştır. İlköğretim olarak açılan kurum 2012 yılında temel eğitim kanununda yapılan değişiklikle 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında ortaokula dönüştürülmüştür. Bu öğretim yılında kademeli geçiş nedeni ile 1.sınıfa öğrenci alınmamış 2-8. sınıf şubeleri ile eğitim yapılmıştır. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 1. kademe(1,2,3,4.sınıflar) tamamen diğer ilkokullara gönderilerek ortaokul olarak eğitime başlamıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılı başında okul müdürü, 1. dönem sonunda 3 yeni müdür yardımcısının görevlendirilmesi ile idari kadro tamamen değişmiştir.

Okul kurulduğundan beri derslik sistemi şeklindedir. Öğrenciler ders programına göre derslerinin olduğu sınıfa gitmektedir. Ayrıca okulda her öğrencinin dolabı bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sivas		İlçesi: Merkez			
Adres:	Yunus Emre Mah Hayri Sığırcı Caddesi No: 135	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/Vko6c4		
Telefon Numarası:	0 346 241 18 02	Faks Numarası:	0346 241 18 01		
e- Posta Adresi:	975400@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Sivas-sdoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	975400	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	81		
Öğrenci Sayısı:	Kız	636	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	547		Erkek	38
	Toplam	1183		Toplam	76
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	70	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	36	38	74
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	42	39	81

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	46	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	42,25	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	46	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	63,84	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	66	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	1560	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9560			
Okul Kapalı Alan (m2)	6240			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	618,12			
Kantin (m2)	74,75			
Tuvalet Sayısı	84			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5A	13	17	30	7D	14	14	28
5B	15	15	30	7E	12	16	28
5C	13	17	30	7F	14	16	28
5D	14	15	29	7G	17	13	30
5E	13	16	29	7H	13	15	28
5F	14	16	30	7İ	13	16	29
5G	14	16	30	7K	12	16	28
5H	16	14	30	7L	13	15	28
6A	16	14	30	7M	13	15	28
6B	10	16	26	7N	13	15	28
6C	11	18	29	8A	15	15	30
6D	11	19	30	8B	14	16	30
6E	13	17	30	8C	17	13	30
6F	8	22	30	8D	16	13	29
6G	9	19	28	8E	15	13	28
6H	16	12	28	8F	16	14	30
7A	14	14	28	8G	15	15	30
7B	14	15	29	8H	13	17	30
7C	14	16	30				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	48	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	96.000 TL	91.000 TL
2017	116.000 TL	103.000TL

PAYDAŞ ANALİZİ

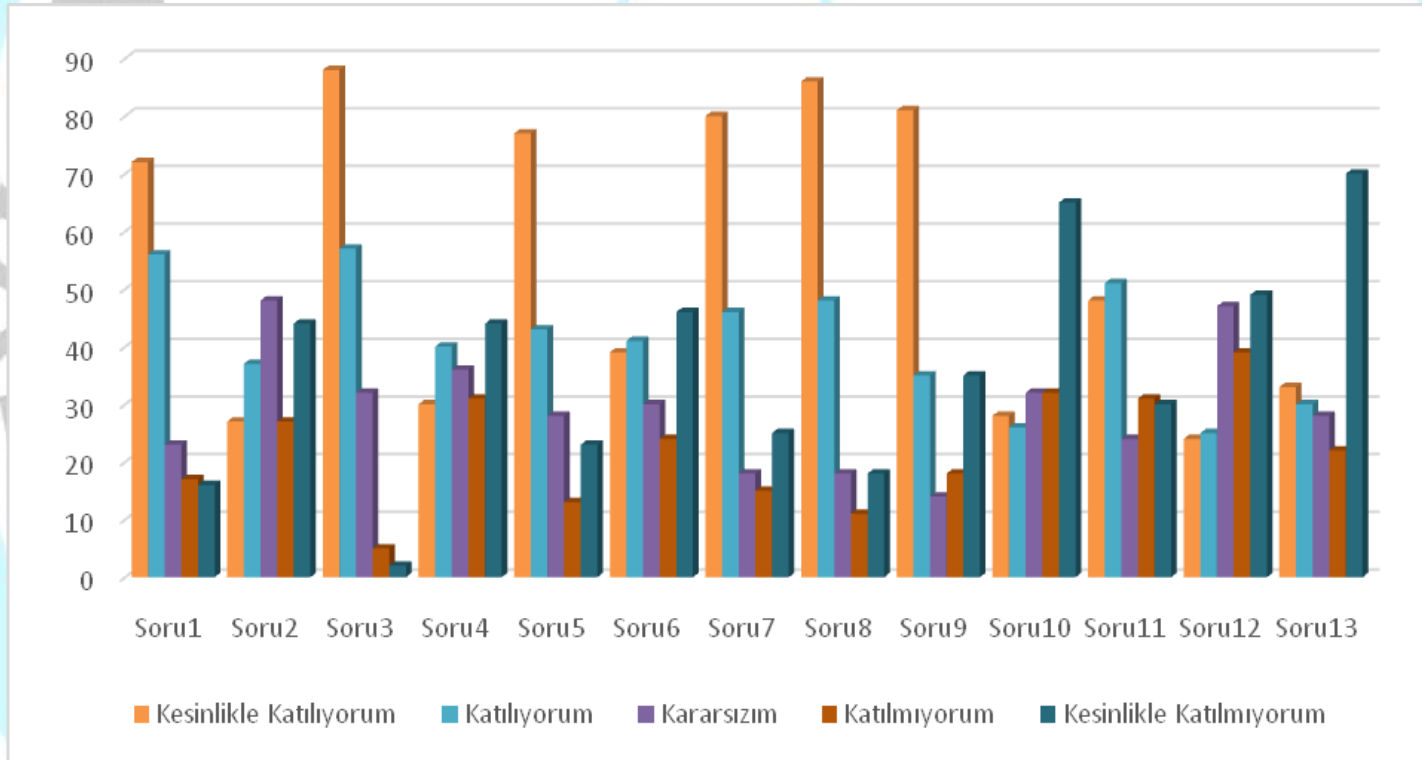
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin görüşlerini belirlemek amacıyla farklı sınıf seviyelerinden tüm öğrencilerimizin %20'si örneklem olarak belirlenmiş ve 13 adet likert tipinde, 1 adet açık uçlu olmak üzere 14 sorudan oluşan anket formu bu öğrencilere uygulanmıştır. 184 öğrencimiz anketi doldurmuş ve sorulara verilen cevaplar bilgisayar ortamına aktarılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar sayısal değerlerine göre aşağıdaki grafikte sunulmuştur.



Öğrencilerin çoğunlukla katıldığı maddeler:

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamanın üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

Madde No	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39	30	13	9	9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	48	31	17	3	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	42	23	15	7	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43	25	10	8	14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	47	26	10	6	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	44	19	8	10	19
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26	28	13	17	16

Öğrencilerin çoğunlukla katılmadığı maddeler:

Öğrencilerimizin büyük bir kısmı aşağıda verilen maddelere katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamanın üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

Madde No	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	15	14	17	17	35
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13	14	26	21	27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	16	15	12	38

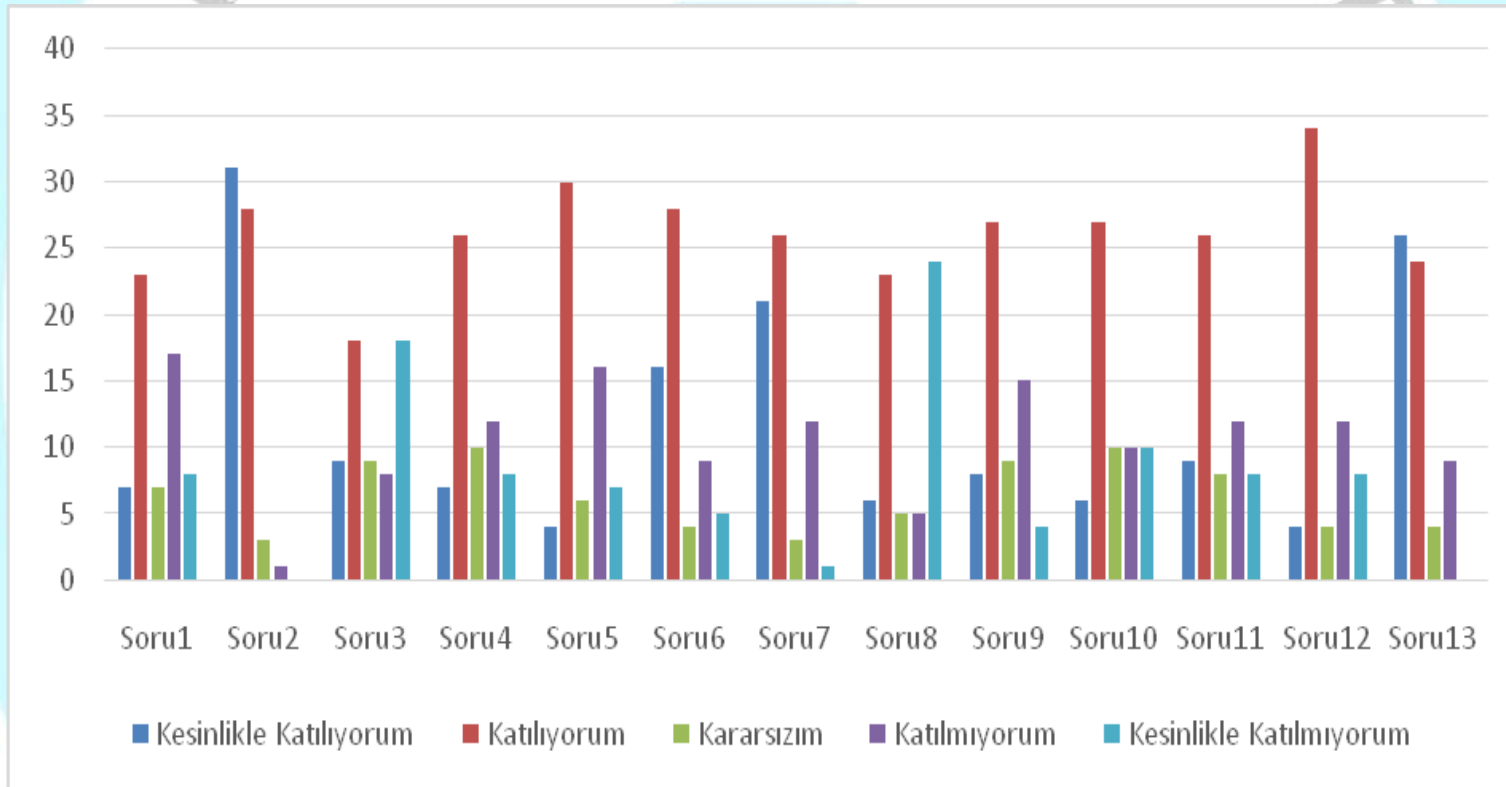
Öğrencilerin ortalamasının üzerindeki bir kısmının katıldığı ve bir kısmının katılmadığı maddeler:

Öğrencilerimizin bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını, diğer bir kısmı ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamasının üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

Madde No	Maddeler	Katılma Derecesi (%)					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	20	26	15	24	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	16	22	20	17	24	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	21	22	16	13	25	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin görüşlerini belirlemek tüm öğretmenlerimize 13 adet likert tipinde, 1 adet açık uçlu olmak üzere 14 sorudan oluşan anket formu uygulanmıştır. 63 Öğretmenimiz anketi doldurmuş ve sorulara verilen cevaplar bilgisayar ortamına aktarılarak değerlendirilmiştir. Öğretmenlerimiz sorulara verdikleri cevaplar sayısal değerlerine göre aşağıdaki grafikte sunulmuştur.



Öğretmenlerimizin anketteki verilen maddeler ve bu maddelere katılma derecelerini yüzdelik değerleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Öğretmenlerimizin çoğunlukla katıldığı maddeler:

Öğretmenlerimizin büyük bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamanın üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

Madde No	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	49	44	4,8	1,6	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	41	16	19	13
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25	44	6,3	14	7,9
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	33	41	4,8	19	1,6
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9,5	43	16	16	16
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	14	41	13	19	13
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6,3	54	6,3	19	13
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	41	38	6,3	14	0

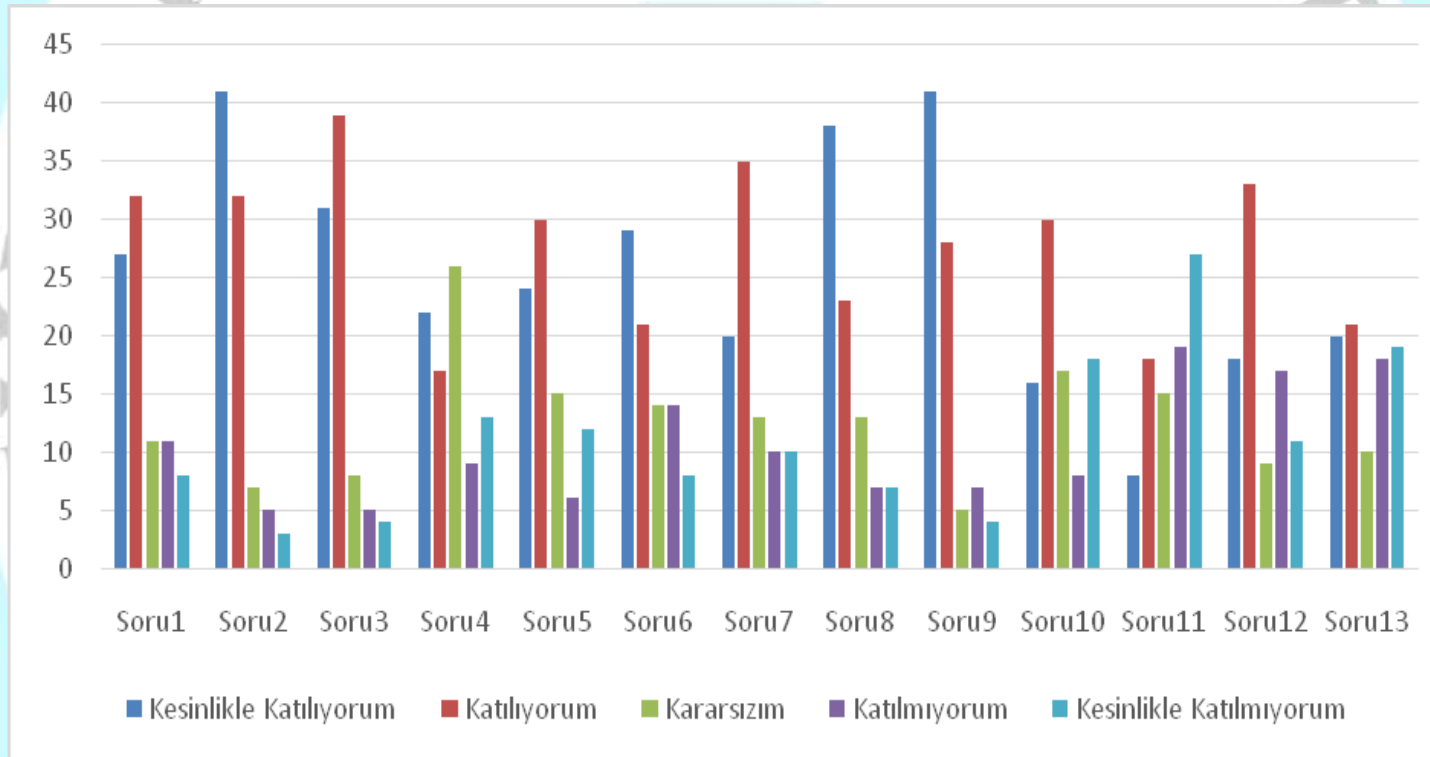
Öğretmenlerin ortalamasının üzerindeki bir kısmının katıldığı ve bir kısmının katılmadığı maddeler:

Öğretmenlerimizin bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını, diğer bir kısmı ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamasının üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	37	11	27	13
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	14	29	14	13	29
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	41	16	19	13
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6,3	48	9,5	25	11
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9,5	37	7,9	7,9	38
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	13	43	14	24	6,3

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin görüşlerini belirlemek tüm öğretmenlerimize 13 adet likert tipinde, 1 adet açık uçlu olmak üzere 14 sorudan oluşan anket formu uygulanmıştır. 89 Velilerimiz anketi doldurmuş ve sorulara verilen cevaplar bilgisayar ortamına aktarılarak değerlendirilmiştir. Velilerimizin sorulara verdikleri cevaplar sayısal değerlerine göre aşağıdaki grafikte sunulmuştur.



Velilerimizin anketteki verilen maddeler ve bu maddelere katılma derecelerini yüzdeler değeri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Velilerimizin çoğunlukla katıldığı maddeler:

Velilerimizin büyük bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını belirtmişlerdir. Velilerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamanın üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	30	36	12	12	9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46	36	8	6	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	35	44	9	6	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	25	19	29	10	15
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	27	34	17	7	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	33	24	16	16	9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	22	39	15	11	11
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	43	26	15	8	8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	46	31	6	8	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	37	10	19	12

Velilerimizin ortalamanın üzerindeki bir kısmının katıldığı ve bir kısmının katılmadığı maddeler:

Velilerimizin bir kısmı aşağıda verilen maddelere katıldıklarını, diğer bir kısmı ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Velilerimizin katılma derecelerinin yüzde oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Ortalamanın üzerindeki oranlar kırmızı olarak gösterilmiştir.

	Maddeler	Katılma Derecesi (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18	34	19	9	20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	9	20	17	21	30
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	24	11	20	21

Yaptığımız anketlerden elde ettiğimiz veriler paydaşlarımızdan toplantı, görüşme ve farklı yöntemlerle elde ettiğimiz verilerle tutarlılık göstermektedir. Stratejik planımızın şekillenmesinde paydaşlardan aldığımız bu geri dönüşler temel alınmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğretmenler	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Kurumdaki bireylerin İş Sağlığı ve Güvenliği hakkında eğitim almış olmaları. İhtiyaç duyulduğunda velilerle rahatlıkla iletişime geçebilmesi
Öğrenciler	İhtiyaç duyduklarında öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmeleri Okul rehberlik servisinden yeterince faydalanmaları Okulda güvenlik olması bakımından kendilerini güvende hissetmeleri Öğretmenlerin farklı ve yeni yöntemlerle ders anlatmaları ve buna uygun araç-gereç kullanımı DYK kurslarının en iyi şekilde düzenlenip uygulanması Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması

Çalışanlar	
Veliler	Okul ve öğrencilerle ilgili bir durum paylaşıldığında olumlu dönüt alabilme Paydaşlarla ilgili ortak durumlarda destekleyici rol almaları
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olması, dersliklerin ve fiziki yapının eğitim ve öğretime yeterli olması Öğretmen, öğrenci ve personel için gerekli olan kantin, mescit, teknisyen odası vs. birimlerin yeterli olması
Donanım	Sınıflarda akıllı tahta olması, internete aktif erişim olması Basketbol sahasının yapılması bilişim ve teknoloji derslikleri, fen bilimleri dersi laboratuvarı ve beden eğitimi salonlarının donanımlı olması
Bütçe	Okul gelirlerinin okul ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	Öğrenciyle ilgili konularda rehberlik hizmetlerinin yeterli derecede verilmesi Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması
İletişim Süreçleri	Velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında ulaştırılması E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebilme. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğretmenler	Öğretmenler arasında gruplaşmaların çok fazla olması İş birlikli çalışmaların gruplaşmalardan dolayı sağlıklı bir şekilde yürütülememesi Her türlü ödüllendirmede objektifliğin sağlanamaması
Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması Okuma alışkanlığının az olması Öğrencilerin eğitimin hayatlarında yapacağı etkinin farkına varamamaları

Çalışanlar	
Veliler	Velilerin çocuklar üzerinde etkilerinin azalması Okulla yeterli işbirliğine gitmeyen velilerin olması Velilerin maddi durumlarının ve sosyo-kültürel düzeylerinin yetersiz oluşu Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Öğretmenlerin araçları için park alanının yetersiz olması. Okul servislerinin öğrencileri alıp bırakmak için güvenli bir yerin olmaması
Donanım	Okul kütüphanesinin fiziki yapısının yetersiz olması ve kitapların az olması.
Bütçe	Temizlik araç ve gereçlerinin yeterli miktarda alınmaması (okul aile birliğinin izin vermemesi)
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda velinin fikrinin alınmaması Okul-Aile Birliği ve okul yönetimi ilişkilerinin iyi olması
İletişim Süreçleri	E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebilme.
vb	Okuldaki temizliğin yetersiz olması Yardımcı personel yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Temel Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi Personelin yasal hak ve sorumlulukları
---------	--

	<p>Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar</p> <p>Okulumuz, Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyerek, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı ve risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>
Ekonomik	<p>Genel de velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile yapılan çalışmalarla elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır</p>
Sosyolojik	<p>Teknolojik gelişmelerin ve yaşam tarzının hızla gelişmesi ve değişmesi sonucu kültürel değerlerden uzaklaşmalar artmakta buna bağlı olarak toplumsal bağlar ve birlikteliklerde zarar görmektedir. Bu bağlamda kurumumuz öncelikle toplumsal ve kültürel çalışmalarla bu bağları güçlendirmek adına çalışmalar yapmaktadır.</p>
Teknolojik	<p>Okullarda uygulanmaya başlayan fatih projesi kapsamında bütün sınıflarda akıllı tahta uygulamasına geçilmesi ve okullarda dağıtılmaya başlanan tabletlerle hem internete erişim kolaylaşmıştır hem de derslerde teknoloji kullanılarak daha verimli ders işlenmeye başlanmıştır.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması</p> <p>Dış paydaşların okulu desteklemeleri</p> <p>Okul aile birliğinin desteği ve yapıcı yaklaşımı</p>
Ekolojik	<p>Öğrencilerimizin ekolojik ve doğal çevrenin korunması konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirilmesi</p>

Tehditler

Politik	
Ekonomik	<p>Genel de velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman,</p>

	<p>ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.</p> <p>Öğrenci velilerinin gelirinin düşük olması</p>
Sosyolojik	<p>Öğrencilerin daha çok bilgisayar başında vakit geçirmelerinin sosyalleşme üzerine olumsuz etkisi</p> <p>Medya etkisiyle kültürel değerlerden hızla uzaklaşma</p> <p>Komşuluk ilişkilerinin zayıflaması</p> <p>Aile ve akraba bağlarının zayıflaması</p> <p>Mahalle anlayışının yok olması</p>
Teknolojik	<p>Teknolojik gelişmeler ve bilişim ağının gelişmesi sonucu insanlar arası iletişim şartları gelişmiş bilgiye ulaşmak kolaylaşmış, yaşam şartlarımız değişmiş ve kalitemiz artmıştır; fakat teknolojinin bu olumlu özellikleri yanı sıra insanlar arası iletişim hızla zayıflamış, kültürel değerlerden uzaklaşma ve yozlaşma artmıştır. Bunun yanı sıra kitle iletişim araçlarının olumsuz yayınları ve yanlış yönlendirmeleri sonucu öğrencilerimiz teknolojik gelişmelerden olumsuz etkilenmektedir. Eğitimciler olarak bizler düşen vazife teknolojik gelişmeleri yakından takip edip olumsuz özellikleri hakkında öğrencilerimizi bilgilendirmek, doğru kullanım açısından bilinçlendirmek ve teknolojinin tüm unsurlarından faydalanmasını sağlamaktır.</p> <p>Öğrencilerin ilgi alanlarını ve kültürel değerlerini etkileyen (dizi, internet gibi) unsurların çokluğu</p> <p>Öğrencilerin sosyal medyadan olumsuz etkilenmeleri</p>
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<p>Okul çevresinin hızlı yapılaşması, estetik ve kullanışlı binaların sayısı artarken yeşil alanlara yeterince yer verilmemesi sonucu öğrencilerin doğal çevre ve unsurlarını tanıyamaması, sadece binalardan ve yollardan oluşan bir çevrenin oluşması.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Sosyo-kültürel faaliyetlerin az olması.
3	Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
4	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
5	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
6	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri buna bağlı olarak özgüveni düşük öğrenci ile uğraşılması
7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireylerin olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç yönünden yeterli olması
2	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması
3	Binanın eski olmasına karşın dersliklerin ve fiziki yapının eğitim ve öğretim için yeterli olması
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
5	Okuma alışkanlığının az olması
6	Yardımcı personel
7	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi)
8	Velilerin maddi durumlarının ve sosyo-kültürel düzeylerinin yetersiz oluşu
9	Sınıflarda akıllı tahta olması, internete aktif erişim olması

10	Öğrenciyle ilgili konularda rehberlik hizmetlerinin yeterli derecede verilmesi
11	Öğrenci sayısının fazla olmasına bağlı olarak sınıfta öğrenci sayılarının fazla olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
2	Velilerin ilgilendiren okul duyurularının zamanında ulaştırılması
3	E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebilme
4	İş birlikli çalışmaların gruplaşmalardan dolayı sağlıklı bir şekilde yürütülememesi
5	Temizlik araç ve gereçlerinin yeterli miktarda alınmaması (okul aile birliğinin izin vermemesi)
6	Her türlü ödüllendirmede objektifliğin sağlanamaması
7	Yardımcı personel yetersizliği
8	Kurumdaki bireylerin İş Sağlığı ve Güvenliği hakkında eğitim almış olmaları
9	Öğretmen, öğrenci ve personel için gerekli olan kantin, mescit, teknisyen odası vs. birimlerin yeterli olması
10	Okulda güvenlik olması bakımından kendilerini güvende hissetmeleri
11	Okuldaki temizliğin yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin, milli ve manevi değerlerinin bilincinde olan, öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı, nitelikli, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bölgesinde adından söz ettiren ahlaki akademik gelişimini tamamlamış ülkesine faydalı bireyler yetiştirmek bütün bunları aile ile işbirliği içinde yapabilmek. Kendisiyle barışık, ailesi ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, hoşgörülü mutlu ve sağlıklı bireyler olmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Öz saygısı öz güveni yüksek bilgi toplumunun istediği akademik becerilerle donanmış sanat ve spor becerisi gelişmiş bireyler için ortam hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Türk Milli Eğitimi Temel Kanununda ifade edilen; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, temel ilkeleri ve Atatürk ilkeleri doğrultusunda işimizi yaparız.
- 2) Çevreye ve çevre sorunlarına karşı duyarlıyız.
- 3) Biz bilinciyle çalışırız. Başarı ve başarısızlık hepimizindir.

- 4) Başarmak için inanmak esastır, düşüncesindeyiz.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılır organizasyonlar yaparız.
- 7) Bizim için zaman değerlidir. Zamanı planlı ve bilinçli kullanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) İyi bir gelecek iyi bir eğitimle mümkündür. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygularız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak, kendine çevresine saygılı, dürüst, sorumluluk sahibi, milli değerlere bağlı, özgür düşünebilen, eğitim sürecine katılımcı, belirli bir amacı olan ve geleceğe güvenle bakan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1. Öğrencilerimizi kendine, çevresine saygılı, dürüst, sorumluluk sahibi, milli değerlere bağlılığını gerçekleştiren bireyler olarak hayata hazırlamak.

Stratejik Hedef .2. Özgür düşünebilen, yaratıcı fikirler projeler üreten öğrencileri geleceğe güvenle bakan bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 3. Öğrenme süreçlerini besleyen dijital içeriklere ulaşabilmesini kolaylaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bireysel farklılığını fark eden öğrenci	300	500	600	700	800	900
PG.1.1.b	Milli değerler farkındalığını ifade eden öğrenci	250	300	400	500	600	700
PG.1.1.c	Öğrencilerin gelecek beklentisini belirtenler	200	300	400	500	600	700
PG.1.1.d	Öğrencilerin bilgiyi dijital alanda kullanımı	350	400	500	600	700	800

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireysel farklılık için anket uygulanacak	Okul yönetimi	Ekim -Kasım
1.1.2	Milli değerler hakkında bilgi ölçümü anketlenecek	DKAB öğretmenleri	Mart
1.1.3	Geleceğe bakış hakkında anket raporlar oluşturulacak	Tüm öğretmenler	Mayıs 2019
1.1.4	Dijital içerikleri kullanımları anketlendirilecek	Bilişim Öğretmenleri	Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna hazırlamak. Eğitim Öğretimin kalitesini arttırmak. Öğrencilerimizin akademik olarak başarılarına ivme kazandırmak. Öğrencilerimizin düşünme yorum yapabilme kabiliyetlerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. 2018 – 2023 Eğitim Öğretim yılları arasında öğrencilerimizin akademik başarılarını her yıl düzenli olarak bulunduğu düzeyden yukarıya taşımak.

Stratejik Hedef 2 .Öğrencilerimize ve velilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 3 Öğrencilerimizin bilimsel düşünmeyi öğrenip başarılı bireyler olarak bir üst eğitim öğretim kurumuna hazırlanmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilere verilen seminer sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.b	Burs alan öğrenci sayısı	39	45	50	55	60	65
PG.2.1.c.	Kursa katılan öğrenci sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.d.	Açılan kursa katılan öğrenci sayısı	800	900	950	1000	1100	1150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Etkili ve Verimli Ders Çalışma Yöntem ve Teknikleri ile ilgili seminerler verilmesi	Okul rehberlik servisi	Şubat-Mart ayları içinde
2.1.2	Yetiştirme kursları açılması	Okul yönetimi	Eğitim öğretim süresi
2.1.3	Veli görüşmeleri ev ziyaretleri	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresi
2.1.4	Kitap okuma şenliği(öğrenci ve velilere yönelik) sınıf sınıf 1 ders saati süresinde.	Tüm öğrenci öğretmen ve veliler	Haziran ilk haftası

Stratejik Amaç 3.

Okulumuzda sosyal kültürel ve sportif faaliyetleri sayısını arttırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 Okulda sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin planlayarak daha önce elde edilmiş başarıları her yıl arttırmak.

Stratejik Hedef 2 .Bireysel sportif faaliyetlerdeki başarıyı her yıl arttırmak.

Stratejik Hedef 3. Kültürel ve sportif yarışmalara katılan öğrenci sayısını her yıl arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kültürel Faaliyet Sayısı	25	30	32	34	36	38
PG.3.1.b	Sosyal Etkinlik Sayısı	15	16	17	18	19	20
PG.3.1.c.	Sportif Faaliyet Sayısı	19	20	21	22	23	24
PG.3.1.d.	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı	120	125	130	135	140	145

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerin il ve ülke genelinde açılan yarışmalara katılması	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
3.1.2	Öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılımı	Sınıf öğretmenleri	Nisan-Mayıs
3.1.3	Yarışmalarda dereceye girenlere ödül	Okul yönetimi	Eğitim öğretim dönemi
3.1.4	Öğrencilerin kültürel yarışmalara katılımı	Türkçe öğretmenleri	Eğitim öğretim dönemi

Stratejik Amaç 4.

Öğrenci velileri ile iletişim sağlamak. Okul - Veli ilişkilerini güçlendirmek. Velilerimizi bilgilendirme, seminer ve tanıtım çalışmaları sayesinde bilinçlendirmek.

Stratejik Hedef 4.1 Okulumuzda veliler ile işbirliği yaparak, öğrencilerin okul kültürüne uyum süreçlerine katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2 Velilere yönelik bilgilendirme, seminer ve tanıtım çalışmaları düzenleyerek veli toplantılarına katılımı arttırmak.

Stratejik Hedef 3 Eğitim öğretim hizmetlerini velilerin beklentilerini karşılayacak şekilde organize ederek, daha geniş kitlelere daha kaliteli bir şekilde sunmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Ulaşılan Veli Sayısı	750	1000	1050	1100	1150	1200
PG.4.1.b	Velilere Yönelik Toplantı Sayısı	4	4	5	6	6	6
PG.4.1.c	Velilere Yönelik Seminer Sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.4.1.d	Velilere Yönelik Anket Sayısı	1	1	2	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Veli toplantıları	Tüm öğretmenleri	Eğitim öğretim dönemi
4.1.2	Veli görüşme odası belirleme	Okul yönetimi	Ocak 2019
4.1.3	Bilgilendirme semineri(ergen sorunları)	Okul rehber öğretmenleri	Mart ayı içinde

Stratejik Amaç 5:

Sivil toplum örgütleriyle iş birliği yaparak bilinçli nesiller yetiştirmeyi hedeflemek. Proje desteği için yardım almak, maddi destek sağlamak Mesleki tanıtım etkinlikleri ve mesleki bilinçlendirme çalışmaları yapmak danışmanlık, seminer ve kurs çalışmaları yapmak, kültür sanat faaliyetleri yapmak, öğrencilere yayın desteği gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 5.1 Okulumuza her alanda eğitime destek sağlamak.

Stratejik Hedef 2 Danışmanlık, seminer çalışmaları, bilinçlendirme çalışmaları ve tanıtım etkinlikleri için destek sağlamak.

Stratejik Hedef 3 Okulumuza nitelikli eğitim- öğretim ortamı hazırlamak için kaynakların çeşitliliğini arttırmak ve bu kaynakların etkin kullanılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	STK Üretilen Proje Sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.5.1.b	Tanıtım Faaliyet Sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.5.1.c.	Görüşülen Kurum Sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Emniyet Müdürlüğü ile iletişime girilmesi (madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar ile ilgili 8. Sınıflara seminer verilmesi için)	Okul yönetimi	Şubat ayı içinde
5.1.2	TEMA VAKFI ile iletişime geçilmesi(belirlenen bir bölgenin ağaçlandırılması için)	Okul Yönetimi	Mart -Nisan ayları içinde
5.1.3	KIZILAY ile iletişime geçilmesi (kan bağıışı)	Kızılay Kulübü	Mayıs ayı içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5600	6000	6700	7500	8200	34000
TOPLAM	5600	6000	6700	7500	8200	34000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.



Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.